

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

 О.С. Перевятая

« 02 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по образовательным технологиям международных
стандартов (турецкий язык)

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Павлыкина Н.И.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

 А.А. Новикова

Протокол

от « 02 » февраля 2024 г. № 5

Луганск, 2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (турецкий язык)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	ПК-4.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-4.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками. ПК-4.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Проблемы обучения турецкой письменности. Проблемы обучения турецкой фонетике	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.

Проблемы преподавания грамматики турецкого языка. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Инновационные технологии при обучении турецкому языку	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Арт-технологии в процессе преподавания турецкого языка	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Использование аутентичных аудиоматериалов и видеоматериалов при обучении турецкому языку	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Контроль и оценка знаний, умений и навыков.	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Создание учебных пособий по турецкому языку	ПК-4	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Текущая аттестация	ПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4. Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	<p>Знает: цели и задачи научно- исследовательской, проектной, учебно-профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Умеет: консультировать обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, оценивать результаты их деятельности;</p> <p>Владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях (7 x 5)	35	-
Самостоятельная работа (фрагмент урока / портфолио / конспект)	20	-

Модульный контроль	15	-
Зачет	30	-
Всего	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль

1. Опишите проблемы языковой интерференции при обучении турецкому языку русскоязычных учащихся.
2. Какие инновационные технологии применяются при обучении турецкому языку?
3. В чем сущность блога в процессе обучения турецкому языку?
4. Опишите основные ошибки начинающих преподавателей турецкого языка. Сформулируйте советы их предотвращения.
5. В чем сущность турецких систем оценки уровня владения турецким языком? Как их учет способствует выстраиванию образовательного процесса?
6. В чем состоит «грамматический метод» преподавания турецкого языка как иностранного?
 - а) Основное внимание уделяется изучению грамматики и правил языка
 - б) Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и общения на турецком языке
 - с) Основной фокус на функциональном использовании языка в реальных ситуациях
7. Какой метод преподавания предлагает использование игр, песен и ролевых игр при изучении турецкого языка как иностранного?
 - а) Метод суггестопедии
 - б) Метод слушания и повторения
 - с) Метод диалогов и активного общения
8. В каком методе преподавания турецкого языка используются аутентичные материалы, такие как фильмы, песни и новости?
 - а) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - б) Метод дифференцированных аудиторных задач
 - с) Метод обучения через аутентичные материалы
9. Какой метод преподавания турецкого языка уделяет большое внимание развитию письменной компетенции?
 - а) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - б) Метод слушания и повторения
 - с) Метод грамматического анализа и упражнений в письме
10. Какой метод преподавания турецкого языка основан на активном использовании перформативных действий и обсуждении реальных сценариев?

- a) Метод индукции и дедукции
- b) Метод аудирования и чтения
- c) Метод диалогов и активного общения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дайте ответ на вопрос:

1. Какие основные принципы лежат в основе методики преподавания турецкого языка как иностранного?
2. Какие методы обучения применяются в преподавании турецкого языка как иностранного?
3. Какие возможности дает использование разнообразных технологий в преподавании турецкого языка как иностранного?
4. Какие особенности языковой среды следует учитывать при преподавании турецкого языка как иностранного?
5. Какую роль должен играть преподаватель в преподавании турецкого языка как иностранного?
6. Какие стратегии компенсации недостатков в языковом сочетании можно использовать в преподавании турецкого языка как иностранного?
7. Какие типы упражнений рекомендуются для развития разных навыков в преподавании турецкого языка как иностранного?
8. Что такое коммуникативный подход в преподавании турецкого языка как иностранного и какие его преимущества?
9. Какова роль игровых элементов в преподавании турецкого языка как иностранного?
10. Какова роль аутентичных материалов и аутентичных ситуаций в преподавании турецкого языка как иностранного?
11. Какие стратегии может использовать преподаватель для мотивации студентов в изучении турецкого языка как иностранного?
12. Какие методы оценки знаний и умений следует применять в преподавании турецкого языка как иностранного?
13. Как можно организовать обратную связь и самооценку студентов в процессе преподавания турецкого языка как иностранного?
14. Какие возможности предлагает преподавание турецкого языка как иностранного в онлайн-формате?
15. Как развивать навыки аудирования и чтения на турецком языке у иностранных студентов?
16. Как использовать интерактивные технологии в преподавании турецкого языка?
17. Какие методы оценки и отслеживания прогресса студентов можно использовать в преподавании турецкого языка?
18. Какие особенности учитывать при преподавании делового турецкого языка?
19. Каким образом можно мотивировать студентов изучать турецкий язык?

20. Проблемы обучения турецкой письменной речи.
21. Формирование базовых компетенций в процессе обучения турецкому как иностранному языку.
22. Арт-технологии в преподавании турецкого языка
23. Проблемы обучения фонетике турецкого языка.
24. Основные особенности фонетического строя турецкого языка.
25. Основные проблемы студентов с родным русским языком, в процессе изучения турецкой грамматики.
26. Проблема аффиксации и ее влияние на процесс обучения турецкому языку русскоязычных студентов.
27. Ролевые игры и симуляции в процессе обучения турецкому языку.
28. Проблемы обучения чтению на турецком языке.
29. Особенности турецкого текста и письменной речи.
30. Применение информационных технологий в контексте обучения турецкому языку.
31. Проблемы подготовки будущих учителей турецкого языка.
32. Подчинение языковых знаний развитию речи.
33. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
34. Принцип новизны и его значение в контексте обучения турецкому как иностранному.
35. Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
36. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения турецкому как иностранному.
37. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.
38. Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении турецкому языку.
39. Принципы и основы планирования учебного процесса.
40. Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
41. Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
42. Подготовка занятия по турецкому языку.
43. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения турецкому языку.
44. Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
45. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.
46. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
47. Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении турецкому языку.
48. Основные методические требования к написанию учебных пособий по турецкому языку: содержание и отбор учебного материала.

- 49.Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по турецкому языку.
- 50.Структура учебного пособия по турецкому языку.
- 51.Особенности разработки учебных пособий по страноведению Турции.
- 52.Объективные факторы и условия обучения турецкому языку и их влияние на образовательный процесс.
- 53.Проблема содержательности учебных пособий по турецкому языку как иностранному.
- 54.Основные виды работы, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения обучающихся.
- 55.Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения турецкому языку как иностранному.
- 56.Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении турецкому языку.
- 57.Место культурной составляющей в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
- 58.Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по турецкому языку в высшей и средней школе.
- 59.Алгоритм разработки образовательных ресурсов по обучению турецкому языку.
- 60.Типологические характеристики турецкого языка.
- 61.Профили и этапы обучения турецкому языку.
- 62.Подходы к обучению турецкому языку.
- 63.Цели и содержание обучения турецкому языку в школьном и вузовском профилях.
- 64.Специфические принципы обучения турецкому языку и переводу.
- 65.Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения турецкому языку.
- 66.Инновационные технологии в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
- 67.Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя турецкого языка.
- 68.Базовая культура личности будущего преподавателя турецкого языка.
- 69.Особенности подготовки преподавателей турецкого языка в России.
- 70.Структура и содержание компетенций владения турецким языком.